

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного
питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Титова Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» является формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование инновационного мировоззрения студентов;
- формирование навыков использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания** основ педагогики, психологии, **умения**: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы; **навыки**: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История и методология науки о пище», «Управление качеством в индустрии питания», «Разработка пищевых продуктов», выполнения научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1	Знает: терминологию курса; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие обучение, ВО и производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации; предметам, курсам, экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической

		эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеет: способами и навыками реализации программы профессионального обучения, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	42	12
Лекции	12	2
Семинарские занятия	24	10
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы и методы организации процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен 27	Экзамен 9

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании

Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога. Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов. Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

Тема 2. Педагогические инновационные процессы

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения инновационных педагогических технологий. Методологические основы традиционного и инновационного обучения. Проблемы технологий в обучении. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Реформирование традиционной системы обучения. Современные образовательные технологии. Классификация

педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем

Основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Психология творчества в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии

Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике профессионального образования. Сущность модульного обучения. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактические, ролевые и деловые игры. Технология проблемного обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации субъект-субъектного взаимодействия. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стади как ситуация с образовательными целями. Информатизация и цифровизация образования. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность педагога как основа формирования инновационного мышления и условие эффективного осуществления инновационной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	2	-
2.	Педагогические инновационные процессы	4	-
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	2	2
4.	Инновационные образовательные системы и технологии	4	-
Итого:		12	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	2	2
2.	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	2	2
3.	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	4	2
4.	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	2	-
5.	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	2	-
6.	Инновационные процессы в образовании как объект управления	2	2
7.	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	-
8.	Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения	4	-
9.	Инновационные технологии в образовании	4	2
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр				
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10	22
2.	Педагогические инновационные процессы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10	21
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	10	22
4.	Инновационные образовательные системы и технологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	15	22
Итого:			45	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

4.7. Темы курсовых работ и проектов

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний по сопротивлению материалов необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на наявном лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проходит в форме письменных экзаменов, включающих ответ на два теоретических вопроса и решение типовой задачи.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные

средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абдина, Ж. К. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. : Научный консультант, Технологический университет, 2016. – 776 с. – ISBN 978-5-9907976-9-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75362.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Анисимова, А. Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – ISBN 978-5-93926-258-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25976.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

4. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

а) дополнительная литература:

1. Пименов, В. И. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Пименов – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – 88 с. – ISBN 978-5-7937-1471-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102473.html> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.
3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа,

интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (мультимедийный проектор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

